**1-1：**

**课程规范化建设项目申报指南**

**一、立项目的**

基于OBE教学理念，深入开展以能力为导向、学生为主体、教师为主导的研究性教学改革，切实提高我校课程建设水平和教学质量。

**二、立项范围**

课程规范化建设范围为2021年开课的理论课程，本次建设“先课程立项后评估项目”项目，主要面向**高分子材料与工程、无机非金属材料工程、生物工程、石油工程、材料物理、环境工程、能源与动力工程、工业设计、能源化学工程**等准备接受认证评估专业。**（每个专业至少申报3门课程）**

**三、建设要求**

请各相关专业、教师参照《燕山大学课程规范化建设通用标准（试行）》开展课程规范化建设，并注意以下几点要求：

1.课程教学目标与毕业要求的对应关系应清晰明确。课程的教学内容应体现对教学目标的支撑，考核内容、方式及结果能验证教学目标的达成，教学过程的组织应围绕教学目标的达成，并建立课程教学的持续改进机制。

2.开展教学模式改革。避免传统的、单一的知识讲授，以“让学生动脑思考、动手训练，学以致用”为目的，设计以能力培养为主的教学环节，如讨论、调研、案例分析、实验、汇报、项目、大作业等，且任何教学环节，均应有实施方案（或指导书）、考核要求及评分标准。

3.改革课程考核方式，丰富考核形式，在考核基础知识、基础理论和基本技能的基础上，突出对学生分析问题和解决问题能力、实践动手能力以及创新能力的考察。课程考核应全面检查教学内容完成情况，考核内容和方式可检测教学目标是否达成、是否支撑毕业要求。同时，应加强对学生非技术指标能力的培养与考核，如环保意识、成本核算、可持续性发展、诚信等方面。

4.以课程建设推动专业建设，课程建设中存在的问题要及时与相关专业沟通，例如个别知识点的必要性、与该门课程相关联课程的开设要求、实验室建设、课程学时学分设置、对毕业要求及指标分解的支撑等方面。

5.课程建设的主体在专业，各专业应充分结合培养目标和毕业要求，梳理建立课程对毕业要求支撑强度关系的“专业课程矩阵”，做好整体设计以及与本学院、外学院的协调工作。

6.做好教学资料的归档工作，所有教学资料将作为项目评估验收的主要依据。包括理论课程教学大纲、实验课程教学大纲、实验指导书、讨论及项目等环节的实施方案或指导书、成绩评定依据和课程考核分析报告（可参考附件样例）。

**四、项目申报注意事项**

1.申报课程规范化建设的课程负责人应为课程的主讲教师，且至少讲授过一轮该课程。

2.申报课程规范化建设的课程，原则上其实践教学学时（包括讨论、汇报、实验、“项目”等）应达到课程总学时的1/3。

3.已经参加过课程规范化建设并通过验收评估的课程，三年内不得重复申报。

4.多人讲授同一门课程的平台课，需按课程申报，多人同时接受评估，应作为平台课进行团队建设和评估。

5.课程通过学校结题验收后，课程负责人3年内每年至少讲授一轮该课程。

6.项目研究期限为一年，研究期限内课程至少开设一个教学循环。

7.提交申报书的同时一并提交教学大纲、教学日历、项目实施方案、上一次课程考核分析报告。

**五、支持经费**

申请立项建设的课程，给予每门课程0.5万元的建设经费。

**1-2：**

**教材建设项目申报指南**

**一、立项目的**

总结凝练我校实施OBE教育理念、CDIO项目式教学模式等方面的教学改革成果，鼓励教师编著更多具有我校特色且满足本科教学需要的高水平、高质量教材，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。

**二、具体要求**

1.教材的编写要体现科学性，能反映我校人才培养模式改革和教学改革的最新成果，能反映学科前沿或趋势，以学生为本，遵从学习规律。同时，国内无相关公开出版教材或现有公开出版教材不符合我校需要。

2.新编教材不仅要体现我校特色，还应具备一定的普遍使用性或相关学科适用性、具有一定辐射示范意义，将我校的教学改革成果进行宣传和推广。

3.教材的编写应适用于当前的教学改革需要，并与专业建设、专业评估、课程建设、科学研究相结合，符合教育教学改革的最新发展趋势。

4.鼓励利用信息化技术，开发与教学改革相适应的新形态教材。

5.教材的编写应符合专业人才培养目标，注重对学生能力培养。教材既要有一定的理论深度，也要注重实训、实验等实践的应用，要注重从生产实践中或科研成果中提炼案例，培养学习者分析问题、解决问题的能力，能帮助学习者提高主动思考、自主学习、自主实践的能力。

6.教材的编写应适用于目前基于OBE理念的、CDIO教学模式以及项目式教学的课程改革，教材编写总体设计和思路应体现OBE的教学理念，教材要体现基于能力培养的教学目标和考核方式。应该配备启发性的内容，提供给学生自学，学生通过自学可以在实践环节中运用。

7.教材每章节要设置综合性、研究性、开放性等类型多样的作业题目。考核方式及题目的设计应打破常规模式，基于检验教学目标、能力是否达成，将多种考核方式，如调研、讨论、大作业等环节的开放型、应用型试题做系统的总结和提炼。因此，鼓励编写与教材配套的辅助教材，将与教材配套的讨论方案、实训方案、项目指导书、实验指导书等进行系统的总结。

8.实验教材应在实际教学条件下，体现综合性、设计性及创新性实验要求，鼓励结合项目式教学改革做配套设计的实验教材编写，鼓励将实验与课程的项目实施结合。

9．教材编写应该体现课程思政教育内容。

10.教材编写要遵照规范的编写要求，教材的目录、绪论、正文、习题、思考题、参考文献等齐全。文字规范，表达严谨，文图配合恰当，图表清晰准确，专业名词术语、符号、计量单位等应符合国家现行统一规定和国际上的通用规范。

**三、项目申报**

1.项目负责人应具有博士学位或高级专业技术职务，有3年及以上本科理论课程教学经验，参加过项目式教学改革的教师优先。

2.申报建设的教材须经所在专业和学院认真审核。

3.提交申请书的同时需提交书稿编写提纲、前言、目录、主要参考文献等。

4.每个学院限报2项。

**四、项目管理及验收**

1.项目研究期限为2年，延期不得超过1年，研究期限内教材至少在学校使用一个教学循环。

2.学院组织教材验收的初审，审查教材的内容、文字、排版、实用性、知识产权、教材使用效果等方面，初评通过后，由学院评审小组形成评价意见和评审结论，报教务处汇总。

3.学校将结合学生评价、学院初审意见、校内外同行专家评价进行综合考评并给出验收意见，验收通过的教材，可进行出版发行，并择优推荐参加国家相关优秀教材评选。对于学生、专家提出意见较多的教材要进行进一步整改，经使用一个循环后，再进行验收。若连续2次未通过验收，更换主编，重新编写教材。

**五、经费支持**

1.对于批准立项的教材建设项目，给予每本教材2万元的编写经费，用于前期的调研及编写等。

2.基于CDIO、OBE等教学改革成果的教材验收合格后，学校给予每本1万元的出版经费。

3.教材建设一经立项验收合格后，须在今后教学中优先选用。

**1-3：**

**体验式美育通识课程建设项目申报指南**

**一、立项目的**

落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的要求，加强公共艺术课程教学，提高学生艺术修养和艺术鉴赏能力。

**二、立项要求**

1.课程学时以16-32学时为宜，主要培养学生的入门知识、基本技能和鉴赏能力，采用体验式模式。

2.开课教师以艺术学院教师为主，其他学院教师亦可自愿申报（应有相关技能证明）。教师有一年及以上本科教学经验。

3.2021年春季学期需完成课程资源建设和开课准备工作，须在2021年春季学期申报校级选修课课源，于2021年秋季学期开始开课。

4.项目结题验收合格后，课程须开设3学年或6轮次。

**三、项目建设内容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **类别** | **具体体验课程** | **人数要求** | **备注** |
| 1 | 传统乐器 | 琵琶、扬琴、古筝、二胡 | 10人以内 | 分批次分时段开设 |
| 2 | 西洋乐器 | 手风琴、电子钢琴、大提琴、小提琴 | 10人以内 | 分批次分时段开设 |
| 3 | 雕塑 | 泥塑、陶艺 | 30人以为 |  |
| 4 | 舞蹈 | 形体塑造、芭蕾、中国民族民间舞 | 30人以内 |  |
| 5 | 声乐 | 美声唱法、民族唱法 | 30人以为 |  |
| 6 | 美术 | 素描、水彩、中国画、油画 | 30人以内 |  |

**四、其他说明**

项目建设周期为1年，学校给予每个项目0.5万元的建设经费。

**1-4：**

**课程思政项目推荐指南**

**一、推荐范围**

2020年秋季学期实施课程思政教学的课程，不包括已立项的校级及以上课程思政教改项目。

**二、推荐数量**

学院推荐项目数量见下表，推荐项目需排序。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院** | **推荐数量** | **备注** |
| 1 | 艺术学院 | 5 |  |
| 2 | 外语学院 | 5 |  |
| 3 | 经管学院 | 5 |  |
| 4 | 环化学院 | 4 |  |
| 5 | 建工学院 | 4 |  |
| 6 | 理学院 | 4 |  |
| 7 | 文法学院 | 4 |  |
| 8 | 机械学院 | 3 |  |
| 9 | 电气学院 | 3 |  |
| 10 | 信息学院 | 3 |  |
| 11 | 体育学院 | 2 |  |
| 12 | 材料学院 | 2 |  |
| 13 | 车辆学院 | 2 |  |

**三、提交材料**

1．课程思政教改项目推荐汇总表（电子+纸质一式1份）

2．2020年秋季学期课程思政教学案例（电子版）

3．2021年课程思政教学设计与进度安排（电子版）

**四、其他说明**

建设周期1年。2021秋季学期实施后提交案例结题。

**1-5：**

**在线课程建设项目申报指南**

**一、立项范围**

2020年秋季学期学院推荐，通过学校审核的课程。课程详细名单见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院** | **课程名称** | **负责人** | **序号** | **学院** | **课程名称** | **负责人** |
| 1 | 机械 | 弹塑性理论 | 金昕 | 10 | 环化 | 无机化学实验AI | 郭文锋 |
| 2 | 机械 | 切削原理与刀具 | 吴凤和 | 11 | 建工 | 理论力学 | 胡宇达 |
| 3 | 机械 | 工程导论 | 郑永江 | 12 | 建工 | 材料力学 | 梁希 |
| 4 | 信息 | 电路原理 | 张燕君 | 13 | 艺术 | 设计方法学 | 陈国强 |
| 5 | 电气 | 电工电子技术 | 钟嘉庆 | 14 | 经管 | 管理学 | 王玖河 |
| 6 | 材料 | 材料设计及分析测试方法 | 乔琪 | 15 | 外语 | 综合英语I/lI | 张颖 |
| 7 | 理学院 | 复变函数与积分变换 | 王春艳 | 16 | 马克思 | 中国传统文化选讲（二） | 柴勇 |
| 8 | 理学院 | 数值分析 | 于春肖 | 17 | 文法 | 中国古代小说赏鉴 | 张亚南 |
| 9 | 环化 | 有机化学 | 肖海燕 | 18 | 车辆 | 汽车电子控制机技术 | 邸立明 |

**二、课程要求**

1.课程设计：注重探索以学生为中心的课程教学组织新模式，构建教与学新型关系，积极开展课程内容重构，课程知识体系科学，资源配置合理，适合在线学习和混合式教学。

2.课程内容：内容导向正确，弘扬社会主义核心价值观。遵循教育教学规律，体现现代教育思想。反映学科最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性水平。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

3.课程资源：应包括课程介绍、负责人介绍、教学大纲、授课视频、演示文稿、教学课件、课程公告、测验和作业、考试等教学活动必需的资源，以及满足高校教学和学习者自主学习需求的参考资料。

**三、课程验收上线要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **名称** | **说明** | **备注** |
| 1 | 视频 | 视频中只能添加学校logo | 1080p，附总时长 |
| 2 | 字幕 | 与视频命名一致 |  |
| 3 | 讲义 | 与课程大纲一致 |  |
| 4 | 大纲 | 一级、二级课程大纲 |  |
| 5 | 课后习题及答案 | 优先考虑客观题 |  |
| 6 | 考试题及答案 | 优先考虑客观题 |  |
| 7 | 习题设置百分比 | 课后习题和单元测试、期中考试、期末考试分别成绩占比 |  |
| 8 | 课程封面图片 | 不低于540\*300 |  |
| 9 | 主讲教师照片 | 最小120\*120 |  |
| 10 | 课程宣传片 | 1-3min，清晰度不低于课程视频 | 非必须 |

**四、经费支持**

课程建设完成后，给予每项项目2万元的经费支持。

**1-6：**

**微专业建设项目申报指南**

**一、立项目的**

通过微专业建设（课程群建设）突出学科交叉、注重知识体系的深度和广度，特色培养，为国家培养更多复合型人才。

**二、微专业类别**

1.学校现有特色专业和国家“双万计划”一流专业；

2.学院内现有专业整合跨专业设置的微专业；

3.院际之间各专业整合设置的微专业；

4.科研团队结合科研方向设置的微专业；

5.校企合作设置的微专业；

6.结合国家相关文件精神在美育、体育、国家安全教育方面设置的微专业。

**三、学分要求**

总学分控制在16-20学分（不低于5门课程）。

**四、课程建设要求**

1.剔除“水课”内容，要高度精炼，教授精华；

2.注重新知识、新工具、新视角的教学内容；

3.贯穿项目式教学。

**五、授课方式**

1.线上线下结合，强化实践教学；

2.鼓励双语或全英文教学；

3.部分课程通过线上资源学生自学，参加统一考试获得学分。

**六、项目申报要求**

1.项目负责人应具有高级专业技术职务，有3年及以上本科理论课程教学经验。

2.申报建设的微专业须经所在学院认真审核。

3.2021年春季学期需完成课程资源建设和招生开课准备工作，须在2021年秋季学期开始招生并开课。

**七、经费支持**

建设周期2年，立项建设的微专业，给予每个微专业4万元的建设经费。

**八、学分绩点和证书发放**

微专业课程可冲抵公共选修课、专业选修课和创新创业教育课学分；学生修满规定学分，教务处颁发微专业证书。

**1-7：**

**实践教学质量提升项目申报指南**

**一、立项目的**

通过项目建设，进一步完善学校实践教学体系，提升实践教学质量。

**二、立项范围**

1.实践教学微课建设：针对单独的实验项目，结合疫情期间已经录制的实验指导和演示视频，继续完善做成微课，扩展教学素材，学生可以通过微课的学习提前预习课程内容，提高实验动手操作的课程效果，也可以通过微课的学习强化重要知识点。

2.实验型选修课：开设实验型选修课程，为学生提供更多的动手操作机会，激发学生学习兴趣，拓展学生视野。

**三、申报要求**

1.项目负责人应为我校在编实验教师，有3年及以本科实验教学经验，参加过项目式教学改革的教师优先。

2.立项后需在2021年春季学期完成资源建设，2021年秋季学期开始开课。实验型选修课验收合格后需开设3学年或6轮次。

3.每个学院限报2项。

**四、经费支持**

立项后给予每项项目0.5万元的经费支持。

**1-8：**

**教师教学发展建设项目申报指南**

**一、立项目的**

推进我校教师教学发展中心建设，着力提升中青年教师业务水平和教学能力。

**二、立项范围**

基于课程、团队、专业方向的基层教学组织建设机制研究；教师实践教学能力、教学创新能力、国际化视野提升路径研究；基于BOPPPS教学理论、以微格教学为基础的教师技能工作坊（ISW）探索与实践研究；专业教师发展团队建设、教师教学发展系列活动方案设计与实施路径研究等。

**三、立项要求**

1.项目主持人熟悉教师发展规律并有较丰富的实践研究经验；富于改革创新和团结协作精神，具有较强的组织协调能力；有较为充裕的研究时间，确保项目按时完成。

2.重点项目的主持人应具有副高职及以上职称。

3.项目研究期限不能超过2年。

**四、项目管理**

1.学校对教师教学发展专项给予经费资助，重点项目每项资助2万元，一般项目每项资助1万元。鼓励各学院根据本单位实际给予配套经费支持，用于项目调研、学术交流、实践应用、成果推广等，保证项目顺利完成。

2.教务处（教师教学发展中心）负责教师教学发展专项的立项建设、项目结项、成果鉴定等。各学院负责项目过程管理，加强日常管理，督促检查指导，及时将项目研究阶段性成果应用到人才培养工作实践中。

3.项目结项时需提交研究报告一份，并公开发表至少1篇与课题相关的期刊论文。

**1-9：**

**大班授课、小班研讨申报指南（2021年春季学期）**

**一、申报课程要求**

1．理工类基础课程；

2．课程内容难度相对高、重修率高的课程；

3．教学规模在4个行政班及以上的课程；

4．已开展混合式课堂教学改革的课程不再申报大班授课小班研讨教学。

**二、教学组织方式**

1．大班授课、小班研讨教学模式由主讲教师设计方案并承担大班教学工作，课程主讲教师、其他教师或青年教师负责小班研讨。

2．主讲教师负责其他教师和青年教师指导、任务分派和工作考核。

**三、教师资格类别**

主讲教师应至少独立承担过实施课程3个教学循环及以上的授课任务。

**四、实施要求**

1．“小班研讨”学时计入课程总学时，小班研讨学时不低于课程总学时的10%（最少不低于4学时）。“小班研讨”课堂规模为1个行政班。

2．大班授课、小班研讨课程主讲教师必须承担一个班以上的“小班研讨”。

3．大班授课、小班研讨课程主讲教师和研讨教师要采用集体备课、定期交流等形式进行各类教学研讨。

4．每门课程需在课程结束后提交大班授课、小班研讨实施总结报告。

**五、工作量计算办法**

1．对于主讲教师本人承担的小班研讨学时计入教师承担本科生教学任务学时要求。

2．课程工作量根据实际授课学时数按照校级特色课程计算。

**六、申报材料提交要求**

申请书见附件2-8：大班授课、小班研讨申报材料中的申请书（一式一份），汇总表（一式一份）需单独汇总提交。

**1-10：**

**线上线下混合式课堂教学研究与改革项目申报指南**

**一、建设目标**

通过“线上线下混合式教学模式”改革，旨在实践“以学生为中心”的教育理念，改善学生学习体验，让学习更加灵活、主动，让学生的参与度更强，培养学生学习兴趣与自主学习能力，对学校的课程改革起到示范作用与借鉴意义。

**二、申报要求**

1．申报课程须为我校本科专业培养计划中开设的课程，重点支持通识课程、公共基础课程、专业基础课程等，有一定的课程改革基础，课程内容适合采用线上线下混合式教学模式。项目负责人具有丰富的教学经验，教学团队教学水平高。

2．优先支持申报课程引入已有的校外优质MOOC资源开课，如中国大学MOOC（爱课程）等平台上的优质MOOC资源，尤其是已经获得国家级精品在线开放课程称号的课程资源。申报课程也可是教学团队自主建设的MOOC或者校内SPOC课程。

3．课程团队应充分利用SPOC平台和智慧教学工具，开展线上讨论、答疑、测验、考试等教学活动，形成详细、可参考的教学过程性数据，如在线测验和作业情况、互动交流情况等，该数据将作为后续混合式课程认定的重要依据。

4．课程团队要根据课程教学目标，制定完整且适合混合教学的教学改革方案，包括教学日历、线上作业及试题、成绩评定方案等。

**三、建设重点**

教学过程分为学期前、学期中以及学期结束三个阶段。

**（一）学期前要求**

课程开设之前，教师应该使学生充分了解混合式教学模式，让学生知情；同时在学习方法上能够指导学生如何学习；明确教学目标与教学内容，明确课程教学安排与考核方法，引导学生建立自主学习意识，培养他们的自我管理习惯与能力。因此开课之前应做好如下工作：

**确定混合式教学实施方案：**混合式教学实施方案是课程执行的依据，是学生了解该门课程主要内容、混合式教学模式、教学安排、考核方式的主要教学文件。必须在学生第一次开课前让学生了解。

**选定教学平台和智慧工具**：为便于组织管理，建议所有混合式教学课程利用学校提供的SPOC平台和智慧工具。学校将组织相关培训，帮助任课教师尽快熟悉SPOC平台和智慧工具的使用。目前普遍使用的教学平台和智慧工具有：学堂在线（教学平台）和雨课堂（智慧工具）、超星泛雅（教学平台）和学习通（智慧工具）、中国大学MOOC平台（教学平台）和慕课堂（智慧工具）、蓝墨云班课和燕云伴课（智慧工具）等。

**完善教学资源：**教学资源是学生学习的主要参考资料，包括国家级精品在线开放课程、省级精品在线开放课程、学校自建慕课资源等已建好的资源，或者教师在开展混合式教学过程中按照计划在平台上提前建设好提供给学生参考学习的资源。开课前应保证学习资源的完整性，同时确保所有教学资源应注意知识版权及意识形态等问题。

**（二）学期中要求**

课堂是混合式教学模式的重要部分，是督促学生学习、检查学生学习情况、开展课程研讨等重要环节。课堂外要求学生借助资源自主学习，教师利用网络平台开展授课、辅导和答疑。

1. 学生可利用SPOC平台中的视频、动画、教学PPT、案例、试题等资源，完成自主学习和参与讨论，教师根据学生的线上学习与讨论情况，在线下课堂教学有针对性地进行详细讲解，彻底解决学生的学习困惑，帮助学生更好地掌握教学重难点，完成教学目标。

第二，加大考核力度，可选用线上线下（课堂）双重考核的方式。课堂考核是检测学生学习情况、督促学生学习的关键环节（包括测验、报告、演讲、考试等），可根据实际情况通过课程报告、学习总结等方式加强对学生写作能力的训练；如果有普通模式的平行班，考核环节应与平行班一致，便于对比学习效果。

第三，注重答疑环节，充分利用网络与课堂答疑环节，及时解决学生自主学习中遇到的问题，并对大多数同学存在的问题进行有针对性的课堂讲解。

第四，注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作，开展教师自评、学生调查（座谈会、问卷等形式）、教学效果跟踪等多种形式的教学评价工作，并以此为基础开展教学研究工作。

**（三）学期结束要求**

学期结束后，教师应以自评报告的形式对课程进行自我评价，对学生学习效果进行数据分析与评价；如有平行的普通班应进行对比评价。评价内容包括授课内容、授课方式与手段，学生考核评价、学生学习效果等，实现对课程实施情况的分析与反思。

**四、考核方式及要求**

结项考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，考核指标体系如下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评价**  **项目** | **建设要求** | **证明材料** | **比例** |
| 1 | 总体  设计 | 利用以学生为中心教育理念进行教学设计，能够有效促进学生学习，并培养学生核心能力。 | 立项申报书；实施方案。 | 20% |
| 2 | 在线  学习 | 为学生提供高质量的教学资源（包括视频、测试题、网上试卷等），通过在线测试、学生互评、讨论区等方式，有效促进学生学习。 | 课程平台使用自评报告。 | 30% |
| 3 | 课堂  教学 | 在课堂上，一方面通过测试等方式鼓励学生课下学习；另外一方面，开展课堂教学模式的改革，包括但不限于研讨、口头报告、课程项目等方式，提升学习知识应用、读写、分析解决问题等高阶能力。 | 课堂教学自评报告；研讨环节录像；相关教学环节的参考资料、学生成果、心得等。 | 40% |
| 4 | 教学  研究 | 利用教学平台，进行学生学习行为分析；设计学习效果调查问卷，利用教学平台、纸质问卷等多种方式，对学生学习效果进行调查。 | 学生学习效果分析报告；公开发表的相关教改论文。 | 10% |

**五、项目管理**

1．本次立项的混合式课堂教学改革项目应在2021年开始实施，开展一轮后可以申请中期检查，实施两轮以上教学改革可申请结题。

2．项目中期检查时，需提交项目进展报告、学生成绩对比分析等；项目结题时，需提交总结报告及两轮改革后的学生学习效果的评价。

3．对于立项项目，学校将给予1万元/项的经费支持，对于开展混合式教学的公共基础课程项目经费将酌情增加。