**燕山大学第六届课程思政教学竞赛复赛评审参考标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 参考标准 |
| **课程思政教学设计** | |
| 课程思政教学目标设计 | 整门课程价值目标清晰、明确，与人才培养方案相呼应，能够支撑专业毕业要求,体现课程立德树人总体要求：每节课课程思政教学目标设计具体、合理，能够在现有知识与能力目标的基础上提升育人要求，课程思政教学目标契合专业特点和学生实际，可观测、可衡量、可达成。 |
| 课程思政系统化设计 | 整门课程“课程思政”的体系化设计能够达成课程价值目标的育人要求：针对专业知识体系的系统化课程思政设计内容合理，逻辑结构清晰，层次性强，符合学校办学定位、学生情况、专业人才培养要求。 |
| 课程思政教学内容 | 能够用马克思主义立场观点方法开展课程思政教学，在课程教学中深度挖掘课程思政点，思政点自然融入专业教学.有效发挥课程思 政隐性育人效果：课程思政教学内容符合教学规律及学生认知规律， 启发引导性强：课程思政教学资源丰富，信息量充足。 |
| 课程思政实现方式 | 能够在对学生专业知识、认知特征和情感态度等方面进行精准分析的基础上科学设计课程思政教学形式，能够有效使用各种教学方法和手段：能够恰当使用各种评价方法促进学生提升思想境界。激发学生对科学认知、情感和理想的认同。 |
| 专业知识教学 | 课程知识脉络清晰，教学重点突出，教学难点处理得当：教学内容 具有较好的“高阶性”、“创新性”和一定的“挑战度”：能够较好的完成知识传授和能力培养的目标。 |
| 教学反思 | 能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，并做到适时调整.能够提出改逬教学的方法。 |
| 教学效果 | 学生获得感强，学习体验好，满意度高：能够潜移默化地对学生的 思想认识、行为举止产生积极影响。 |
| **课程思政教学现场表现** | |
| 教学内容 | 重点难点突出，启发引导性强：符合认知规律，有利于激发学生主动学习：思路清晰、目的明确：授课中设置的问题能引导学生进行思考：课程思政育人有效融入授课内容，前后衔接自然连贯，起到隐性教育效果。 |
| 仪表教态 | 教态大方，举止得体，精神饱满，热情亲切：教学语吉规范、清晰、准确、生动，表达简练：权书和PPT设计合理，工整规范，美观大方。 |