

中共燕山大学委员会文件

燕大党字〔2019〕39号

中共燕山大学委员会 关于印发《燕山大学推进课程思政建设实施方案》的通知

校属有关单位：

《燕山大学推进课程思政建设实施方案》经学校党委常委会研究同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：《燕山大学推进课程思政建设实施方案》

中共燕山大学委员会
2019年10月31日

附件：

燕山大学推进课程思政建设实施方案

为贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，以及《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《教育部 关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，由“思政课程”延伸到“课程思政”，切实促进各类课程与思想政治理论课同向同行，构建学校“三全育人”的大思政格局，制定本方案。

一、指导思想

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，强化授课教师担当学生健康成长指导者和引路人的自觉意识，结合学科特点挖掘课程蕴涵的思想政治教育元素，丰富课程内涵、优化教学设计、创新教学方法，使各门课程都“守好一道渠、种好责任田”，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一、价值引领和知识传授及能力培养有机统一、教书和育人有机统一，培养德才兼备、全面发展的高素质人才。

二、总体目标

通过建设，使得思政教育深度融入课堂教学的各环节，思想政治教育与知识传授、能力培养有机结合，建成一批课程思政品牌课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批可靠、生动、有效的课程思政教学载体，形成燕山大学特色的课程思政体系，为构建燕山大学“三全育人”的大思政格局提供强有力支撑。

三、基本原则

坚持政治引领，注重顶层设计。坚持和加强党对高校工作的全面领导，始终坚持马克思主义指导地位，用习近平新时代中国特色社会主义思想统领课程思政改革工作，明确育人目标、优化教学设计、完善评价体系，实现固本铸魂、培德育人。

坚持实事求是，注重改革创新。遵循教育教学规律、思想政治工作规律、学生成长规律，挖掘思政教育元素，潜移默化、润物无声，避免生搬硬套，积极推进理念、内容和方法创新，强化现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的综合应用，增强时代感和实效性。

坚持分类指导，注重全过程全方位育人。根据不同学科、不同工作、不同类型课程特点，有序推进思政理论课、通识教育课和专业课等各类课程的全方位育人。坚持“教育者先受教育”，引导教师将教书和育人、言传和身教相统一，开展科研育人、实践育人、文化育人等全员全过程育人，充分发挥教师引导作用和榜样力量，激励学生成长成才。

四、基本要求

（一）政治方向和方针政策

教师应坚持正确的政治方向，这是首要原则。坚守“课堂讲授有纪律”的规矩，严禁在课堂上传播违反宪法，违背党的路线、方针、政策的内容或言论，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。了解国家大政方针，把握前进方向，党的十九大报告、习近平总书记的最新讲话、健康中国战略、绿色中国、京津冀一体化政策等都可有有机融入，帮助学生树立“四个自信”。

（二）家国情怀和社会责任

家国情怀是一种对国家、民族的挚爱之心，弘扬爱国主义精

神。爱国是中华民族的传统美德，它具有强大感召力，是推动历史发展的强大精神力量。家国情怀来自对国家和民族的认同，为了国家、民族而奋发图强、努力工作的强烈责任感。教师可以从专业以及学科发展的视角追溯中华科技的辉煌、近代的落后、新中国的奋进以及新时代的辉煌，站在古今中外更宽广的视角塑造学生的家国情怀，强化社会责任、弘扬担当精神。

（三）专业伦理和道德法治

职业伦理教育是对未来从业人员掌握并遵守的人与人之间的道德准则和职业行为规范的教育活动。教师要针对不同专业的大学生，在传授专业知识的过程中，明确将专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体，给予其正确的价值取向引导，以此提升其思想道德素质、情商，强化法治精神、知法守法意识。

（四）科学精神与职业发展

教师站在学科前沿，介绍学科发展历史和最新发展动态，拓展学生视野和知识的深广度。专业不仅是谋生的手段，更重要的是体现着人生的价值与追求，提升精神境界。教师应言传身教，将严谨的科学态度、刻苦钻研的科学精神传递给学生，传颂学科发展道路上无私奉献的前辈以及对科学发展做出努力和贡献，激发学生求学热情，做好学生科学研究道路上的领路人，讲述职业发展趋势与前景，帮助学生以积极的心态求学致业。

（五）思维方式和人文精神

掌握马克思主义的唯物主义和辩证法，科学与人文相结合，开发学生创新思维、逻辑思维与形象思维，拓展学生视野和知识的深广度，打造新时代所需要的优秀人才。充分结合学院专业特色，讲好身边优秀教师、国内外著名专家的故事，倡导人文关爱，建立专业人文教育体系。

（六）社会实践与志愿服务

结合专业特点引导或直接带领学生开展社会实践与志愿服务工作，使学生关注社会、了解社会，培育奉献精神，提升服务意识。

五、主要方式

（一）画龙点睛式

在讲课中涉及到课程思政的知识点或技能点，以画龙点睛的方式精准滴灌，帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

（二）案例穿插式

精心选择跟课程内容相关的、生动鲜活的案例和为社会发展无私奉献的名家人物，引发学生思考，激发学生的求知欲，让课堂活起来，让效率高起来，更好地把握教材中的知识。

（三）专题嵌入式

在课程设计中设定知识目标、情感目标、态度与价值观目标，课程讲授中不仅讲授相关知识，还可以挖掘相应的思政教育内容，设定专题，嵌入其中，培养积极的情感与价值观。

（四）隐性渗透式

课程思政强调“润物细无声”的作用，教师应注意寻求专业知识点与思政教育的隐性结合。教师的为人师表、以身作则、言传身教亦是隐性渗透的重要内容。

（五）讨论辨析式

针对学生中存在的模糊认识、课堂上提出的尖锐敏感的问题，教师要牢牢掌握意识形态的主动权，有理有据地展开辨析讨论，并进行正确的思想引导。

六、工作安排

（一）召开课程思政建设任务布置会

学校召开全校课程思政任务布置会和动员会，邀请校内外专家举办课程思政专题讲座，推进课程思政建设。

（二）建设课程思政示范课程

学校教学改革课题设置课程思政改革专项，立项资助建设一批示范课程。每学年各教学单位要选树 2-3 门课程和一批教师作为示范典型，精耕细作，发挥示范带动作用，逐步全面推开，确保每一门课、每一名教师都能发挥好育人作用。

课程思政改革示范课程结项需提供项目实施总结报告、课程思政教学设计、课程思政典型案例。由学校组织专家通过网络评审、会议评审、现场考查等形式进行结项验收。

（三）实施专业、课程负责人讲第一课制度

各专业、课程负责人要坚持亲自讲授本门课程第一课（绪论）制度，充分挖掘绪论课中的专业发展史和典型人物的爱国情怀、科学精神、人文精神、艰苦奋斗、无私奉献等思政元素，发挥课程第一课的思政示范作用。

（四）开展经验交流和案例编辑

根据课程思政建设情况定期召开工作推进会、现场会、研讨会、交流会，共同分享课程思政建设经验，提高我校整体课程思政建设水平。教务处收集课程思政典型案例进行展览交流。

（五）开展课程思政专项培训

每学年举办 1-2 期专题课程思政培训班，打造课程思政网络专题培训课程，构建线上线下课程思政师资培训体系。定期举办交流讨论沙龙、示范课程分享会，不断提高教师开展课程思政的能力和水平。

（六）开展课程思政集体备课和公开示范课

每学年，各系（教研室）应定期开展课程思政集体备课，讨

论课程思政的内容和方式，总结课程思政的成效得失，学校将课程思政集体备课纳入学院年底教学评价指标中。各教学单位开展1次以上单位教师参加的课程思政示范观摩听课活动，单位党政领导必须亲自到场听课，重点把脉融入课程课堂教学的思政教育元素。学校根据各学院组织情况，评选课程思政优秀组织单位。

（七）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，将课程思政作为首要因素和重要监测指标；在“金课”遴选立项、评比和验收中设置课程思政重要指标；在中青年教师教学竞赛、课程评价标准中设置课程思政育人观测点。从源头、目标和过程上强化课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

七、保障措施

（一）加强领导，明确责任

成立由学校党委书记和校长任组长，分管思政工作、教师工作和教学工作的校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作。各单位成立相应组织机构，协同推进课程思政建设，单位党政负责人是课程思政建设的第一责任人，系（教研室）主任是课程思政建设的直接责任人。学校相关部门要将课程思政建设成效纳入单位和教师个人绩效考核范围，纳入教师党支部党建考核指标体系。

（二）提高认识，科学组织

课程思政是教师教书育人的应有之意，是课程教学的价值回归，而不是对教师额外的要求，更不是给教师添加额外的负担。各单位、各部门、各位教师要提高政治站位，将课程思政建设与学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大

精神结合起来,与加强党建和提高教育质量结合起来,相互贯通、相互作用、相互支撑,形成学校“三全育人”的大思政格局。在大力推进课程思政建设时,学校要有氛围,学院要有特色,专业要有特点,教师要有风格。成果要可固化,课程要有品牌,教师要有榜样。

(三) 强化督导, 确保成效

成立由学校机关和马克思主义学院、教学督导专家组成的督导组,定期对各单位开展课程思政建设情况和课程质量进行督导检查,及时宣传表彰、督促整改,确保成效。